

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан

(МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Зай-Каратайская ООШ»
(протокол от 30 марта 2022 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зай-Каратайская ООШ»
Ахметова Л.Ш.
Приказ № 101-ОД от 13.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан

МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан(МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ) |
| Руководитель | Ахметова Ляйса Шагитовна |
| Адрес организации | 423273, Республика Татарстан, Лениногорский район, село Зай-Каратай, улица Уныш, дом 51 |
| Телефон, факс | 8 (85595)2-92-37 |
| Адрес электронной почты | zai-karataishcola@yandex.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет МО «ЛМР» РТ |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | От 21.05.2014 № 6582, серия 16 Л 01 № 0002464 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.05.2016 № 3580, серия 16 А 01 № 0000723; срок действия: 02.03.2024 г. |

МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ расположена в селе Зай-Каратай Лениногорского муниципального района. Все семьи обучающихся проживают в собственных домах: 100 процента — рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки и курсы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует профорientационную работу со школьниками;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность регламентируется Уставом МБОУ «Зай-Каратайская ООШ», Образовательной программой школы, «Правилами внутришкольного распорядка обучающихся».

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью регламентируется должностными инструкциями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое, правовое, воспитание семейных ценностей. К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного подхода в формировании личности ребенка, идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием стали педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Е.А. Ямбурга.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и школьниками; система отношений внутри ученического и педагогического коллективов; отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени

| | всего (чел.) | Стаж работы в должности кл.руководителя | | | |
|-----------------|-----------------|---|----------|-----------|--------------|
| | | от 0-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | более 30 лет |
| Начальное звено | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Основное звено | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 |

Организация воспитательной деятельности с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

Основные направления:

| Направление | Кружки, секции, объединения, детские движения | Традиционные общешкольные мероприятия | Другие формы организации |
|--|---|---|---|
| Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, интернациональное | Юнармия ЮИД ДЮП | Праздник первого звонка – сентябрь; День учителя – октябрь; День пожилого человека – октябрь; Международный день толерантности - ноябрь День матери – ноябрь; День Конституции – ноябрь; | Уроки мужества, встречи с ветеранами «Уроки памяти» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| (толерантное) | | Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь; День неизвестного солдата – декабрь; Новогодние праздники - декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста – январь; Неделя Детской книги – март; Праздник «8 МАРТА»-март, День защитников отечества – февраль; День Победы – май; Последний звонок – май; День защиты детей – июнь; | |
| Интеллектуально - познавательное | Предметные творческие объединения Внеурочные занятия | | Тематические классные часы, предметные недели, научно-практические конференции, олимпиады. Экскурсии.. |
| Художественное – эстетическое | Кружки | | Конкурсы, организация концертов для школы, тематические классные часы. |
| Спортивно-оздоровительное | кружки | | Соревнования, турниры, тематические классные часы. |
| Трудовое экологическое | | | Организация общественно – полезного труда, проведение субботников по благоустройству школы и школьной территории, акции , тематические классные часы. профессионально - ориентационная работа. |
| Профилактика правонарушений | Отряд профилактики Форпост | | Ежедневный контроль посещаемости, встречи с сотрудниками МВД, совместные мероприятия с ПДН, месячники, правовая неделя. |
| Работа с родительской общественностью. | Родительский комитет. | Родительские собрания, заседания, участие в управлении школой, участие родителей в мероприятиях школы, индивидуальные консультации. | |

В школе существуют различные формы поощрения за достижения в учебе и во внеурочной деятельности:

- награждение Похвальными грамотами за отличную учёбу,
- награждение грамотами за различные достижения,.
- награждение призами,

Организация пришкольного лагеря с дневным пребыванием при школе

| Учебный год | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|----------------------------|------|
| ДОЛ при МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО» ЛМР» РТ | 10 | 10 | Не было из-за коронавируса | 10 |

Работа с родительской общественностью.

По этому направлению мы стремимся содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

В школе создан общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Традиционно проведены общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности», «Родительский урок», совместные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Золотая осень», «Прощание с Азбукой», «Новогодние праздники». Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности школы и класса.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Результаты опроса подтверждают позитивное отношение родительской общественности к деятельности школы, к качеству обучения и воспитания, организации досуга детей.

В школе проводится диагностика по уровню воспитанности учащихся, проводится исследование по проблемам:

- школьная мотивация учащихся;
- уровень тревожности учащихся;
- изучение интересов и мнений учащихся;
- анкетирование классных руководителей;
- социологический опрос учащихся и родителей;
- профориентационные ,
- склонности и интересы;
- социально – психологическое тестирование.

Анализ статистической диагностики показал, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся за последние 3 года показал стабильное увеличение в количестве детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности, а также уменьшение детей с низким уровнем воспитанности.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель данного направления - формирование профессиональной ориентации, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- сформировать способности к социально – профессиональной адаптации в обществе,
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда, востребованности профессий технического профиля и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

Профориентационная работа делится на 3 основные ступени:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Учащиеся 9 класса посещают мероприятия по профориентационной работе на базе Лениногорского политехнического колледжа.

В летний период организовывается Лагерь труда и отдыха при школе.

| | | | | |
|-------------|------|------|------|------|
| Учебный год | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| ЛТО | 8 | 7 | - | 7 |

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится информационно-справочному направлению. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, организовываются экскурсии на предприятия города, классные часы, родительские собрания.

Профориентационная работа проводится в сетевом взаимодействии с МУЦ -1 , средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Улан-Удэ.

Участие МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в конкурсных мероприятиях муниципального, зонального, республиканского, всероссийского, международного уровня за 2021год

| № п/п | Название мероприятия | Очное/заочное участие | Уровень конкурса | Результат участия |
|-------|--|-----------------------|------------------|------------------------|
| 1. | "Такая разная Америка" | заочное | муниципальный | победитель в номинации |
| 2. | "Славные сыны Отечества" | очное | муниципальный | победитель |
| 3. | "Илхам " (Вдохновение) | очное | всероссийский | призер |
| 4. | НПК им.Р .Миңнуллина... | очное | всероссийский | призер |
| 5. | СВОШ при КФУ | очное | межрегиональный | призер |
| 6. | Защитники Отечества | очное | всероссийский | победитель |
| 7. | "Боготворю природы красы" ; номинация: Литературное творчество | очное | всероссийский | победитель |
| 8. | Онлайн-олимпиада по русскому языку | заочное | всероссийский | 1 место |
| 9. | Онлайн-олимпиада по русскому языку | заочное | всероссийский | 2 место |
| 10. | Конкурс исследовательских работ | заочное | муниципальный | участие |
| 11. | МЭ ВСОШ Олимпиада по биологии | очное | муниципальный | призер |
| 12. | Илхам бэйгесе | заочное | всероссийский | |
| 13. | Илхам канатында | заочное | региональный | |
| 14. | Олимпиада по русскому языку | заочное | всероссийский | победитель, 1 место |
| 15. | "Спорт.Здоровье.Физкультура" | очное | муниципальный | 3 место |
| 16. | "Спорт.Здоровье.Физкультура" | очное | муниципальный | 1 место |
| 17. | 5Международная онлайн- олимпиада по математике | заочное | всероссийский | Похвальная грамота |
| 18. | Краеведческая олимпиада "Многовековая Югра" | заочное | всероссийский | Похвальная грамота |
| 19. | Международная онлайн игра | заочное | межрегиональный | диплом |
| 20. | Международный творческий конкурс "Юные таланты" | заочное | международный | диплом |
| 21. | Читающая мама-читающая страна | очное | муниципальный | призер |
| 22. | "Символ ода" | заочное | муниципальный | грамота 2 |

| | | | | |
|-----|--|---------|-----------------|-------------------------|
| | | | | место |
| 23. | № Региональная НПК имени «Памяти героев-земляков» | очное | региональный | призер |
| 24. | Международная олимпиада "English Exam" | заочное | международный | диплом 1 место |
| 25. | Всероссийская олимпиада школьников "Умники России" | заочное | всероссийский | диплом 2 место |
| 26. | Мама это значит жизнь | очное | муниципальный | 1 место |
| 27. | Многопрофильная инженерная олимпиада | заочное | международный | диплом 3 место |
| 28. | Конкурс экологических рисунков | очное | республиканский | в процессе |
| 29. | Осенняя фантазия | очное | муниципальный | 1 место |
| 30. | Сказочные фантазии | очное | муниципальный | 1 место |
| 31. | Конкурс рисунков " Друзья и защитники Природы!" | очное | всероссийский | призер |
| 32. | Рукописная книга-2022 | очное | муниципальный | благодарственное письмо |

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

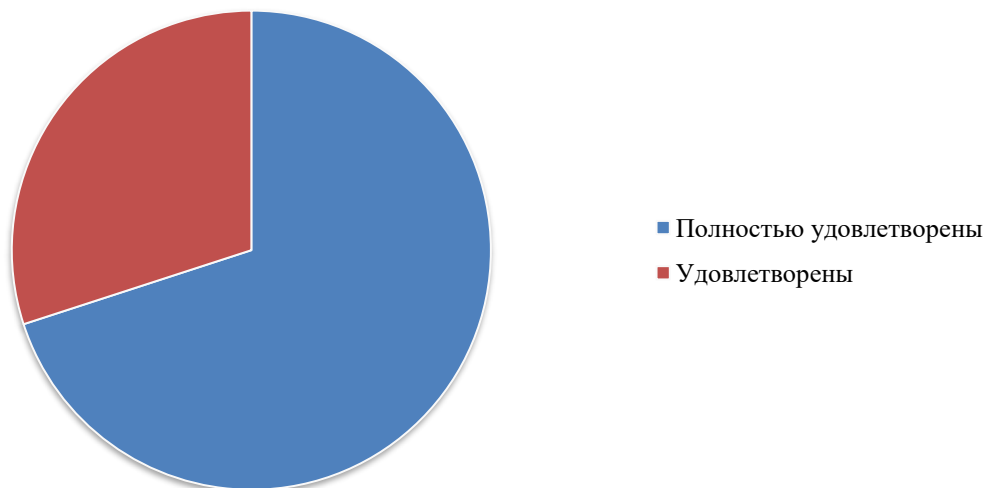
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- социально- гуманитарное

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Кружки пользуются популярностью учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время, ведутся учеты посещаемости занятий.

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Кружки дополнительного образования имеют краткосрочную программу, чаще запланирована только на один год. Программы рассматриваются и утверждаются на заседании МО классных руководителей.

Удовлетворительность дополнительным образованием в 2021 году



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла.
- ШМО учителей естественно- математического цикла.
- ШМО начальных классов.
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | | | | |
| | — начальная школа | 25 | 22 | 22 | 12 |
| | — основная школа | 18 | 16 | 18 | 14 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | — начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но каждым годом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий», которую внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 16 | 100 | 10 | 62 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2020 году был 61,11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость»

в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С | % | С | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|------------------------|----|------------------|----|----|---|----|---|---|---|---|
| | | | | отметками «4» и «5» | | отметками «5» | | во | | во | | | | |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 5 | 55 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 8 | 44 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020 был 62,5%).

В 2021 году учащиеся 9-ого класса не было.

Результаты ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 5 (83,3%), 6 (100%) и 6 (100%) обучающихся 4класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100 %, качество 50 %. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 80 % и окружающему миру 100 %, качество выполнения соответственно- 80% и 66,6%. .

По окружающему миру все 6 обучающихся подтвердили свои оценки, по математике понизили 2 ученика -33,33%, подтвердили – 4 ученика – 66,67%, по русскому языку понизили 2 ученика – 33,33%, подтвердили 4 ученика-66,67%

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4класса

| Выполнили работу | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость | Качество знаний | Средняя оценка |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|----------------|
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
| 6 | 0 | 3 | 1 | 2 | 100 % | 50% | 3,83 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 % | 60 % | 3,6 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | | | |
| 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 100% | 66,6% | 3,83 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-класса показал следующее: - качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку и окружающему миру ниже средних показателей качества знаний школ Лениногорского района на 20,05%, 3,41%, и 11,16% соответственно.

В 2021 году учащиеся 5 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (100 %) , по математике (100%), по биологии (100%) и истории (100%).

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса

| Выполнили работу | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость | Качество знаний | Средняя оценка |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|----------------|
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
| 9 | 0 | 4 | 2 | 3 | 100% | 66,66% | 3,88 |
| РУССКИЙ ЗЫК | | | | | | | |
| 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 100% | 44,44% | 3,55 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | |
| 9 | 1 | 3 | 3 | 2 | 88,88% | 55,55% | 3,66 |
| ИСТОРИЯ | | | | | | | |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 3,88 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике (на 3,75%), русскому языку (19,44%) биологии (на 8,80%) и истории (на 1,94 %) ниже средних показателей качества знаний школ Лениногорского муниципального района;

- Результаты ВПР по истории все обучающиеся подтвердили свои оценки, по русскому языку подтвердили - 8 обучающихся - 88,88%, понизили – 1 обучающийся – 11,11%, по математике подтвердили - 8 обучающихся - 88,88%, понизили – 1 обучающийся – 11,11%, по биологии подтвердили - 6 обучающихся - 66,66%, понизили – обучающихся – 33,33%;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

В 2021 году учащиеся 6- класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (100%), географии (100%) и обществознанию (100%)

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

| Выполнили работу | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость | Качество знаний | Средняя оценка |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|----------------|
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
| 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66,67% | 3,66 |
| РУССКИЙ ЗЫК | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 100% | 66,67% | 4,3 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100 % | 4,66 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 100% | 66,67% | 4,3 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по сравнению с показателями школ Лениногорского района по русскому языку (на 12,38%), математике (на 16 %), обществознанию (на 6,14%), географии (3,46%), обществознанию (0,69%) выше.

В 2021 году учащиеся 7 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (100%) и биологии (100%), по физике (100%), по истории (100%), по географии (100%), английскому языку 33,33%), обществознанию (66,66%).

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса

| Выполнили работу | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость | Качество знаний | Средняя оценка |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|----------------|
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
| 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,33% | 3,3 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66,66% | 3,66 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100% | 66,66% | 4 |
| ИСТОРИЯ | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 100% | 66,66% | 4,33 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100% | 66,66% | 4 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| ФИЗИКА | | | | | | | |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100% | 66,66% | 4 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0% | 3 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии на 5,93%, математике на 20,21%), истории на 0,23%, английскому языку на 13,93%, обществознанию на 13,93% ниже. А по русскому языку на 10,15%), физике на 12,76%, географии на 10,5% выше, средних показателей качества знаний школ Лениногорского района; - преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4»

В 2021 году учащиеся 8- класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (100%), географии (100%) и биологии (100%)

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса

| Выполнили работу | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость | Качество знаний | Средняя оценка |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|----------------|
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66,67% | 3,66 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--------|--------|------|
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 66,66% | 33,33% | 2,66 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100% | 100 % | 4 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66,67% | 3,66 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

показатели качества знаний учащихся школы по сравнению с показателями школ Лениногорского района по русскому языку на 60,51% ниже, математике на 20,6 %, биологии на 1,56%), географии на 18,69%

Анализ результатов ВПР в 4- 8 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2017–2018 | | 2018–2019 | | 2019–2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-------|-----------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 5 | 100 | 5 | 100 | 6 | 100 | - | -- |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 50 | 2 | 40 | 3 | 50 | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100 | 5 | 100 | 6 | 100 | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,67 | - | - |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в

одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора(Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в Альметьевском, Заинском, Лениногорском, Сармановском районах (Альметьевский ТО) о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | |
|-------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019 | 5 | 0 | 5 |
| 2020 | 6 | 0 | 6 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов (из них 1 совместителя).

10 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 1 учитель: 1 учитель – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период 2021 года все педагоги Школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3867 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1228 единиц в год;
- объем учебного фонда – 517 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 517 | 502 |
| 2 | Педагогическая | 983 | 519 |
| 3 | Художественная | 3002 | 2024 |
| 4 | Справочная | 319 | 263 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 567 | 342 |
| 6 | Естественно-научная | 381 | 201 |
| 7 | Техническая | 182 | 59 |
| 8 | Общественно-политическая | 52 | 28 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 79 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 14 учебных кабинета, 5 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Имеется компьютерный класс;

На втором этаже здания актовый зал. На первом этаже оборудованы Спортивный зал, столовая и пищеблок. На третьем этаже - библиотека и музей боевой и трудовой славы. Во дворе школы имеется хоккейный корт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 14 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12(46,15%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 (0%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 (0%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (46%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 2 (7,6%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 1 (3,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 10 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| – Средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 1 (10%) |
| – первой | | 7(70%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 5 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 3 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек (процент) | 10(100%) |
| прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,26 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 17 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.